DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO FAMILIAS Y TALENTO HUMANO DEL JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO

SEMBRANDO CAMINO.

COMPONENTE: FAMILIAS, COMUNIDADES Y REDES

AÑO 2026

INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el proceso de caracterización sociodemográfica realizado en el Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino. Esta caracterización se concibe como una herramienta clave para comprender las dinámicas internas y las necesidades particulares de los miembros de una comunidad específica, en este caso, las familias, niños y niñas que hacen parte de la unidad operativa.

El estudio proporciona una visión detallada sobre la composición, distribución y características sociodemográficas de la población atendida, lo cual permite identificar factores relevantes relacionados con sus condiciones de vida, potencialidades, fortalezas y posibles factores de riesgo. Este análisis se desarrolló tomando en cuenta aspectos sociales y culturales organizados en distintas categorías*: **contexto geográfico, contexto familiar y psicosocial, aportes del área de educación especial, información nutricional, contexto cultural***

Entre los datos recopilados se incluyen variables como edad, género, nivel educativo de los padres y madres de familia, estado civil, lugar de residencia, ocupación, entre otros indicadores relevantes. Estos elementos permiten construir un perfil integral de la comunidad y brindan una base informada para el diseño de estrategias de intervención pertinentes y contextualizadas.

La importancia de este análisis radica en su capacidad para generar insumos útiles que orienten la toma de decisiones y la formulación de acciones que respondan de manera efectiva a las necesidades reales de la población. En esta línea, la caracterización sociodemográfica no solo permite una comprensión más profunda de las condiciones actuales de la comunidad, sino que también proyecta rutas de acción orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas que integran el Jardín Infantil Sembrando Camino.

Asimismo, este documento busca aportar a un conocimiento más preciso y profundo tanto de las familias como del talento humano vinculado a la unidad operativa, con el objetivo de establecer una base sólida para el diseño e implementación de estrategias que promuevan el bienestar general de la comunidad educativa. De esta manera, se contribuye a la garantía de derechos fundamentales que impactan directamente en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños y niñas.

En conclusión, la caracterización sociodemográfica se presenta como un ejercicio fundamental para construir comunidades más inclusivas, equitativas y conscientes de su realidad, proyectando un accionar pedagógico y social acorde con los principios del enfoque de derechos, la equidad y la participación comunitaria.

OBJETIVO

Desarrollar una caracterización integral de las familias, niños, niñas y talento humano del Jardín Infantil Sembrando Camino, orientada a identificar potencialidades, necesidades, fortalezas, factores de riesgo e intereses, a partir del análisis de variables sociodemográficas, sociales, culturales y pedagógicas, con el fin de fortalecer la planeación institucional y el diseño de estrategias de acompañamiento contextualizadas.

PROPÓSITO

Esta caracterización tiene como propósito fundamental servir de base para la formulación e implementación de estrategias de intervención contextualizadas, que promuevan la prevención de riesgos, fortalezcan el rol protector de las familias y favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Asimismo, se busca contribuir a la consolidación de un entorno educativo inclusivo, empático y adaptado a las particularidades de la comunidad, garantizando que cada niño y niña acceda a oportunidades que potencien su bienestar, aprendizaje y crecimiento dentro de un marco de respeto, equidad y garantía de derechos.

JUSTIFICACIÓN

La caracterización sociodemográfica de las familias, niños y niñas del Jardín Infantil Sembrando Camino, se constituye en un ejercicio fundamental para la comprensión profunda de las realidades que configuran su entorno. Este proceso permite no solo identificar aspectos básicos como la edad, el género o el nivel educativo, sino también reconocer dinámicas familiares, culturales, sociales y económicas que inciden directamente en el desarrollo integral de la primera infancia.

Con base en esta información, es posible visibilizar tanto las potencialidades como las necesidades y factores de riesgo que enfrentan las familias y los niños y niñas que hacen parte de la comunidad educativa. De esta manera, se fortalece la capacidad institucional para diseñar estrategias de intervención pertinentes, orientadas a promover el bienestar infantil, prevenir situaciones de vulnerabilidad y fortalecer el rol protector de las familias como agentes clave en el desarrollo de sus hijos e hijas.

Además, esta caracterización aporta insumos esenciales para la construcción de un entorno educativo más inclusivo, respetuoso de la diversidad y adaptado a las particularidades de la comunidad. En este sentido, el análisis de los datos recopilados se convierte en una herramienta indispensable para la toma de decisiones informadas, la planificación pedagógica y el diseño de acciones que garanticen el acceso equitativo a oportunidades que favorezcan el aprendizaje, la participación y el crecimiento armónico de cada niño y niña.

Por todo lo anterior, la caracterización sociodemográfica no solo representa un insumo técnico para la gestión institucional, sino también un compromiso ético con el reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos, enmarcado en principios de equidad, empatía y corresponsabilidad.

1. MAPEO TERRITORIAL INICIAL

Para llevar a cabo el primer mapeo territorial inicial, se diseñó un formulario con preguntas estratégicas destinadas a identificar y comprender las potencialidades, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos de los grupos familiares del jardín infantil. Este análisis, tuvo como objetivo garantizar que el instrumento de caracterización sea eficaz para tres propósitos clave: primero, realizar un mapeo sociodemográfico detallado de las familias; segundo, interpretar la identidad de la población objetivo a partir de las respuestas obtenidas; y tercero, analizar y sistematizar los datos para obtener una visión clara y útil.

La encuesta, que se compartirá en febrero, se desarrolló tras un trabajo exhaustivo en la herramienta y en la formulación de preguntas diseñadas para abordar categorías cruciales como el contexto ***geográfico, contexto familiar y psicosocial, aportes del área de educación especial, información nutricional, contexto cultural***. Entre las cuestiones clave incluidas se encuentran:

- ✓ Edad de los padres y de los niños.
- ✓ Orientación sexual.
- ✓ Pertenencia étnica.
- ✓ Experiencias de conflicto armado.
- ✓ Estructura y tipo de familia.
- ✓ Nivel educativo de los padres.
- ✓ Dirección y barrio de residencia.
- ✓ Tipo de vivienda.
- ✓ Ocupación y actividad económica principal de los padres.
- ✓ Tiempo de residencia en la localidad de Bosa.
- ✓ Identificación del núcleo familiar.
- ✓ Actividades culturales, ecológicas o recreativas realizadas en la localidad u otros lugares.
- ✓ Prácticas culturales.
- ✓ Experiencias de abuso o violencia.
- ✓ Conocimientos sobre rutas e instituciones de apoyo para casos de maltrato o abuso infantil.

Para garantizar una recolección eficiente de datos, el formulario se distribuyó a mediados del mes de febrero través de WhatsApp en los grupos institucionales correspondientes (PVA, B, C; PJA, B, C, D Y JD).

Por otro lado, la caracterización del talento humano del jardín infantil se centró en temas relevantes como la concepción de infancias, educación inicial y la visión del niño y la niña, pero también en aspectos o estrategias a mejorar o desarrollar en torno al rol profesional. Esta etapa es esencial para alinear el entendimiento y las prácticas del personal con los objetivos y necesidades identificadas en el mapeo de las familias.

En resumen, la herramienta de caracterización buscó no solo recoger datos relevantes, sino también proporcionar una base sólida para diseñar intervenciones y estrategias que respondan efectivamente a las necesidades y potencialidades de las familias y el equipo de trabajo del jardín infantil. La correcta implementación y análisis de este mapeo permitirán mejorar la calidad del servicio y fortalecer el apoyo ofrecido a la comunidad educativa.

2. LECTURA DE IDENTIDAD

Para las primeras semanas del mes de marzo se realizó la lectura de identidad, basada en los datos recabados mediante una encuesta enviada a través de los grupos de WhatsApp de los niveles de párvulos, prejardín y jardín, del jardín infantil Sembrando Camino. Este análisis, llevado a cabo por el equipo docente, y el equipo interdisciplinar (psicología y nutrición) ***es importante aclarar que este año no hay niños y niñas dentro de la estrategia "entre-pares", por lo cual no se contó con intervención del área de educación especial. Sin embargo, dentro de la caracterización general se incluyen algunas preguntas con el ánimo de conocer posibles alteraciones del desarrollo que no se hayan notificado.***

Este análisis inicial, tuvo como propósito identificar y examinar las características de las familias para planificar acciones que reconozcan y potencien sus fortalezas, intereses, expectativas, recursos y necesidades. La información obtenida fue clasificada en categorías temáticas que abarcan tanto a las familias como al equipo de trabajo, con el objetivo de obtener una visión integral de la comunidad educativa

El documento presenta los resultados de la caracterización sociodemográfica, cultural y nutricional de las familias que pertenecen al Jardín Infantil Cofinanciado *Sembrando Camino*. Esta investigación se realizó mediante una encuesta aplicada a 83 familias de los niveles de párvulos y pre jardín, y se socializó con el equipo interdisciplinario y el personal del jardín el 17 de marzo de 2025. El propósito fundamental de este análisis fue conocer más a fondo el contexto sociocultural e identitario de las familias, con el fin de fortalecer las estrategias de acompañamiento y apoyo a los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral en un entorno protector e inclusivo.

1. CONTEXTO GEOGRÁFICO

La lectura de identidad realizada con las familias del Jardín Infantil Sembrando Camino permitió reconocer características territoriales, sociales y urbanas que configuran el entorno cotidiano de los niños y niñas vinculados a la institución. A partir de la información recolectada, se identificó que la mayoría de las familias reside en la localidad de Bosa, especialmente en sectores como Bosa La Paz, Bosa Nova, Bosa San Pedro, Bosa Independencia, Bosa Linda, Concepción, Chico Sur, Bosa Tropezón, San José, Los Sauces y Chicalá. Esta concentración territorial evidencia una fuerte identidad barrial y comunitaria, donde las familias comparten dinámicas sociales similares y construyen relaciones de cercanía mediadas por espacios comunes como parques, colegios, iglesias, supermercados y vías principales.

El territorio se caracteriza por ser un contexto urbano popular, en el que las familias reconocen referentes importantes de movilidad y acceso a servicios como la Avenida Ciudad de Cali, la Avenida Bosa y el Portal de las Américas. Estos elementos permiten comprender la manera en que las familias se movilizan y organizan su vida cotidiana alrededor de rutas de transporte, espacios comerciales e instituciones comunitarias

cercanas. Asimismo, los parques de barrio ocupan un lugar significativo dentro de las dinámicas familiares, ya que constituyen escenarios de recreación, encuentro y socialización tanto para los niños como para los adultos.

En relación con las condiciones socioeconómicas, se evidenció que la mayoría de las familias pertenece a los estratos 1 y 2, situación que refleja condiciones de vida asociadas a sectores urbanos populares. Las actividades económicas predominantes corresponden a trabajos informales, ventas, servicios, oficios varios, labores domésticas, actividades relacionadas con restaurantes, seguridad, salud y cuidado personal. Estas dinámicas muestran familias que dependen del trabajo diario para garantizar el sostenimiento del hogar, lo que en muchos casos implica extensas jornadas laborales y la necesidad de apoyarse en redes familiares para el cuidado de los niños y niñas.

Respecto a las condiciones habitacionales, gran parte de las familias manifestó vivir en casas o apartamentos en condición de arriendo. Se evidencian procesos de construcción progresiva y adecuación de viviendas, características comunes en sectores urbanos de crecimiento gradual. Aunque muchas viviendas se encuentran en condiciones adecuadas, algunas permanecen en obra gris o en proceso de mejoramiento, lo que refleja esfuerzos constantes de las familias por mejorar sus condiciones de vida y bienestar.

En términos generales, el contexto geográfico evidencia una comunidad caracterizada por la vida de barrio, el uso permanente de espacios públicos y la construcción de relaciones comunitarias cercanas. Estas dinámicas territoriales permiten fortalecer el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil y constituyen un elemento importante para comprender las realidades sociales y culturales que acompañan el desarrollo de los niños y niñas.

2. CONTEXTO FAMILIAR Y PSICOSOCIAL*: C**uidado sensible, presunta vulneración de derechos, distribución de roles, condiciones habitacionales,***

El análisis de la información relacionada con el contexto familiar y psicosocial permitió reconocer las dinámicas de convivencia, crianza, cuidado y relaciones afectivas presentes en las familias del Jardín Infantil Sembrando Camino. Los resultados evidencian que la mayoría de los hogares está conformada por familias nucleares integradas principalmente por padres e hijos, aunque también se identifican familias extensas y reconstituidas en las que participan abuelos, tíos u otros familiares en los procesos de cuidado infantil. Estas redes familiares cumplen un papel fundamental en el acompañamiento cotidiano de los niños y niñas, especialmente en contextos donde ambos padres deben asumir responsabilidades laborales.

La mayoría de los cuidadores se encuentra en edades entre los 20 y 40 años, lo que refleja **una población de familias jóvenes en proceso de consolidación de proyectos de vida y crianza.** En cuanto al nivel educativo, predominan personas con formación de bachillerato y estudios técnicos, aspecto que favorece el reconocimiento de la importancia de los procesos educativos y el acompañamiento a las experiencias pedagógicas desarrolladas desde el jardín infantil.

Uno de los aspectos más significativos identificados en la caracterización corresponde a las prácticas de crianza y cuidado sensible. Las familias manifestaron responder de manera afectiva a las necesidades emocionales de los niños y niñas, utilizando el diálogo como principal estrategia de corrección y orientación. Asimismo, se evidenció una alta disposición para atender las demandas afectivas de los niños, interpretar sus formas de comunicación y fortalecer vínculos basados en el amor, la ternura y la cercanía emocional. Estas prácticas constituyen factores protectores fundamentales para el desarrollo emocional y social durante la primera infancia.

En relación con la distribución de roles dentro del hogar, se identificó que tanto la madre como el padre participan activamente en la crianza y sostenimiento económico familiar. Sin embargo, las labores domésticas continúan siendo asumidas principalmente por las madres, lo que evidencia la permanencia de algunos roles tradicionales de género en las dinámicas familiares. A pesar de ello, se observa una tendencia creciente hacia la corresponsabilidad parental y el acompañamiento compartido en las decisiones relacionadas con la crianza.

Respecto a las condiciones de salud y protección, la mayoría de los niños y niñas cuenta con afiliación al sistema de salud, principalmente en entidades como Nueva EPS, Famisanar, Sanitas, Salud Total y Capital Salud. La mayor parte de las familias reporta condiciones de salud estables en los niños, aunque algunos casos específicos requieren seguimiento médico por situaciones relacionadas con alergias, condiciones respiratorias o dificultades en el desarrollo.

El contexto psicosocial identificado refleja, en términos generales, un entorno familiar protector, afectivo y comprometido con el bienestar infantil. Las familias reconocen la importancia de garantizar los derechos de los niños y manifiestan conciencia sobre las afectaciones emocionales que puede generar la violencia. Aunque se presentan algunos casos aislados de vulnerabilidad, se evidencia una comunidad que prioriza el cuidado, el acompañamiento emocional y la construcción de ambientes seguros para el desarrollo integral de la infancia.

A partir de estos hallazgos, el jardín infantil proyecta continuar fortaleciendo acciones formativas con las familias relacionadas con crianza positiva, vínculos afectivos, corresponsabilidad familiar, prevención de violencias y conocimiento de rutas de atención y protección de derechos, con el propósito de seguir consolidando entornos protectores y sensibles para los niños y niñas.

3. APORTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Como se mencionó anteriormente debido a que no hay niños y niñas que se en cuenten vinculados a la estrategia "entre-pares" sin embargo, inicialmente se plantearon algunas preguntas desde el área de educación especial, que permitieran hacer una lectura integral de los niños y niñas del jardín infantil. La lectura de identidad permitió identificar aspectos relevantes relacionados con el desarrollo infantil, las condiciones de salud, el acceso a servicios especializados y las necesidades de acompañamiento de algunos niños y niñas vinculados al jardín infantil. El análisis de las

encuestas evidenció que la mayoría de la población infantil **no presenta diagnósticos médicos ni alertas significativas en su desarrollo, lo cual indica condiciones favorables para la participación en las experiencias pedagógicas y sociales propias de la primera infancia.**

Sin embargo, algunos casos específicos reportan diagnósticos o situaciones relacionadas con alergias alimentarias, dermatitis, dificultades respiratorias, alteraciones del lenguaje, condiciones neurológicas o necesidades de seguimiento especializado. Aunque el número de casos es reducido, esta información resulta fundamental para orientar acciones preventivas, fortalecer los procesos de observación y garantizar estrategias de acompañamiento oportuno que favorezcan el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Asimismo, la caracterización permitió identificar que algunas familias han enfrentado barreras para acceder a terapias integrales o servicios especializados por parte de las EPS, principalmente relacionadas con demoras administrativas, dificultades en la asignación de citas o limitaciones en el acceso oportuno a especialistas. Frente a estas situaciones, varias familias manifestaron haber recurrido a mecanismos institucionales como derechos de petición, PQR, acciones de tutela o acompañamiento por entidades de control en salud.

Otro aspecto relevante identificado corresponde al desconocimiento de las rutas institucionales de atención en salud y acceso a servicios especializados. Una parte significativa de las familias manifestó no conocer claramente las entidades o mecanismos disponibles para garantizar atención integral en situaciones que requieren apoyo terapéutico o seguimiento especializado. Esto evidencia la necesidad de fortalecer procesos de orientación institucional y acompañamiento a las familias desde el jardín infantil.

En este sentido, el área de educación especial reconoce la importancia de continuar consolidando estrategias preventivas y de observación temprana, como la estrategia “Entre Pares”, orientadas a identificar oportunamente posibles alertas en el desarrollo infantil y promover acciones articuladas entre familia, institución educativa y sector salud. Estas acciones permiten fortalecer procesos de inclusión, garantizar el ejercicio pleno de derechos y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde un enfoque diferencial y de atención integral.

4. INFORMACIÓN NUTRICIONAL

El análisis de la información nutricional permitió reconocer aspectos relacionados con la seguridad alimentaria, los hábitos de alimentación, el consumo de alimentos y las prácticas familiares asociadas al bienestar nutricional de los niños y niñas. Los resultados evidencian que, aunque muchas familias logran garantizar una alimentación básica adecuada, algunas han enfrentado episodios de preocupación por la disponibilidad de alimentos debido a limitaciones económicas. Sin embargo, la mayoría manifestó realizar esfuerzos importantes para ofrecer alimentos sanos y nutritivos a sus hijos.

La alimentación cotidiana de los niños incluye generalmente alimentos pertenecientes a diferentes grupos nutricionales, entre ellos proteínas como pollo, carne, huevos y pescado; carbohidratos como arroz, pasta, papa y arepas; además de frutas, verduras, lácteos y bebidas naturales. Esto refleja el interés de las familias por mantener una alimentación variada que contribuya al crecimiento y desarrollo infantil.

No obstante, también se identificó rechazo frecuente hacia ciertos alimentos, especialmente verduras, ensaladas y algunas proteínas específicas como vísceras. Las familias reconocen que muchos niños presentan resistencia frente a preparaciones que no hacen parte habitual de la alimentación en el hogar, lo cual puede generar desperdicio de alimentos tanto en casa como en el jardín infantil. Frente a esta situación, las familias propusieron estrategias relacionadas con la educación alimentaria, la presentación creativa de los alimentos y la promoción de hábitos saludables desde edades tempranas.

La caracterización evidenció además que las familias reconocen la importancia de los controles de salud, la vacunación, la salud oral y el seguimiento nutricional en la primera infancia. Asimismo, gran parte de la comunidad identifica los ciclos de menú ofrecidos por el jardín infantil y reconoce que la institución cumple un papel importante en la diversificación alimentaria de los niños y niñas, al introducir alimentos que en ocasiones no son consumidos de manera frecuente en el hogar.

En términos generales, la información nutricional permitió identificar una comunidad comprometida con el bienestar alimentario de los niños, aunque atravesada por algunas situaciones de inseguridad alimentaria leve y desafíos relacionados con la aceptación de ciertos alimentos saludables. Esto reafirma la importancia de continuar fortaleciendo acciones pedagógicas y nutricionales orientadas a promover hábitos de alimentación equilibrados y conscientes tanto en las familias como en los niños y niñas.

5. CONTEXTO CULTURAL

El contexto cultural identificado en la lectura de identidad refleja una comunidad diversa, familiar y participativa, en la que las creencias, los valores, las prácticas de convivencia y las actividades recreativas influyen de manera significativa en la formación integral de los niños y niñas. La mayoría de las familias manifestó reconocer la importancia de la libertad de culto y el respeto por las diferentes creencias religiosas, predominando principalmente familias católicas y cristianas, aunque también se identificaron hogares sin afiliación religiosa específica.

Asimismo, la caracterización evidenció la presencia de familias colombianas, venezolanas y colombo-venezolanas, situación que aporta diversidad cultural y enriquece las dinámicas sociales dentro del jardín infantil. Estas experiencias migratorias forman parte de las transformaciones sociales recientes de la ciudad y permiten fortalecer procesos de reconocimiento, inclusión y valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad educativa.

En cuanto a los valores familiares, las respuestas resaltaron principalmente el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el amor, la empatía y la solidaridad como principios

fundamentales para la crianza y formación de los niños y niñas. Estos valores reflejan el interés de las familias por promover relaciones de convivencia basadas en el diálogo, el reconocimiento del otro y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Las actividades de ocio y recreación muestran que los parques constituyen el principal espacio de encuentro familiar y juego infantil. Además, las familias realizan actividades como lectura de cuentos, juegos en casa, salidas recreativas, actividades artísticas y encuentros familiares durante los fines de semana. Estas prácticas favorecen el fortalecimiento de vínculos emocionales y promueven espacios de interacción positiva entre adultos y niños.

También se identificó interés por fortalecer temas relacionados con pautas de crianza, uso del tiempo libre y educación ambiental, aspectos que orientan futuras acciones pedagógicas y comunitarias desde el jardín infantil. De igual manera, la promoción de la lectura en el hogar aparece como una práctica significativa en gran parte de las familias, especialmente mediante cuentos infantiles y espacios compartidos de lectura.

En conclusión, el contexto cultural evidencia una comunidad que valora la convivencia, el tiempo en familia, la recreación y la formación en valores, configurando un entorno favorable para el desarrollo emocional, social y cultural de los niños y niñas pertenecientes al Jardín Infantil Sembrando Camino.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que es necesario fortalecer la información sobre las rutas de emergencia y las medidas de atención en caso de violencia o abuso, áreas en las cuales se identificó una importante falta de conocimiento. También se recomienda fomentar la creación de espacios culturales y promover prácticas de lectura dentro del hogar, lo que contribuiría al desarrollo integral de los niños. Además, es crucial ofrecer capacitación a las familias en temas relacionados con la alimentación, la salud, la sexualidad y la crianza sensible, para mejorar el bienestar y la calidad de vida de los niños y niñas. Finalmente, se sugiere la organización de encuentros con las familias, a través de grupos focales, para profundizar en los temas críticos identificados y generar soluciones más específicas y adecuadas a las necesidades de la comunidad.

Lectura de identidad del Talento humano

El documento presenta una caracterización del talento humano docente en el ámbito de la educación infantil, organizada en tres categorías clave: ***concepciones sobre la infancia, desempeño profesional y desafíos enfrentados.***

En primer lugar, se destaca que las docentes poseen una visión integral y respetuosa del niño o niña, reconociéndolo como un ser único, en constante desarrollo y con derechos. Consideran fundamental atender sus intereses, ritmos y necesidades individuales, promoviendo un entorno seguro, estimulante y afectivo que favorezca el aprendizaje a través del juego y la exploración.

En cuanto al desempeño profesional, las docentes valoran profundamente la formación continua, la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica y el trabajo colaborativo con sus pares. Estas estrategias les permiten mejorar su labor educativa y responder de manera adecuada a las particularidades de cada niño, destacando la importancia de la empatía y la escucha activa en la enseñanza.

Finalmente, enfrentan desafíos como la atención a la diversidad en el aula y la gestión del tiempo, los cuales superan mediante planificación, metodologías inclusivas y actualización constante. La colaboración con otros profesionales también es vista como un recurso valioso para mantenerse al día con las tendencias educativas.

En conjunto, el análisis revela un enfoque profesional comprometido y en evolución, donde las docentes se posicionan como agentes activos en la mejora de la calidad educativa, priorizando el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

3. ANÁLISIS Y APROPIACIÓN

Lectura, sistematización y análisis de la información obtenida

El proceso de lectura, sistematización y análisis de la información obtenida ha sido fundamental para establecer una comprensión clara de las necesidades, fortalezas e intereses de las familias y niños del jardín infantil Sembrando Camino. A partir de la lectura de identidad realizada previamente y en colaboración con el equipo interdisciplinar del jardín, se identificaron diversos ejes temáticos que orientan las acciones a seguir, enfocadas en fortalecer el rol cuidador y protector, implementar campañas de prevención y desarrollar estrategias de movilización dirigidas tanto a las familias como a los niños y niñas.

La información recabada se basó en dos fuentes principales: la encuesta enviada a los padres de familia a través de Google Forms y las observaciones e interacciones cotidianas del equipo docente y de Talento Humano (TH). Los ejes temáticos surgidos de la encuesta se destacan en negro, mientras que aquellos identificados a través de la interacción directa se subrayan en azul, lo que facilita su diferenciación y análisis conjunto por el equipo interdisciplinar para la planificación de acciones a desarrollar.

A partir del mapeo territorial inicial realizado con las familias y el equipo del jardín infantil Sembrando Camino, se llevó a cabo una lectura de identidad que permitió reconocer concepciones clave sobre la infancia, el rol del niño y la niña, el desempeño profesional y los principales desafíos enfrentados por el talento humano. Esta información sirvió como base para identificar ejes temáticos fundamentales que orientarán futuras acciones dirigidas a las familias y cuidadores, con el objetivo de atender de manera contextualizada sus necesidades e intereses.

Además de los resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a madres y padres, se tomaron en cuenta observaciones directas e interacciones cotidianas del equipo docente, lo que permitió complementar la visión diagnóstica con una perspectiva práctica y situada. Posteriormente, estos ejes temáticos fueron discutidos junto al equipo interdisciplinario, lo que facilitó el establecimiento de prioridades y la definición de rutas de acción concretas.

En esta fase de diagnóstico se organizaron los hallazgos en dos niveles: por un lado, la franja naranja visibiliza los intereses, potencialidades, factores de riesgo, fortalezas y necesidades detectadas durante el proceso de lectura de identidad; por otro lado, la franja amarilla recoge observaciones surgidas en el día a día del trabajo pedagógico, en estrecha relación con las familias y los niños y niñas.

Con los ejes temáticos ya consolidados, el siguiente paso será diseñar cronogramas específicos que guíen la implementación de las acciones propuestas, buscando asegurar su pertinencia, viabilidad y sostenibilidad a largo plazo.

Nota: los párrafos subrayados en azul, hacen parte del análisis de factores a través de la observación directa en aula y con familias, es decir no surgen de la encuesta.

POTENCIALIDADES

El análisis realizado a partir de la lectura de identidad permitió reconocer múltiples potencialidades presentes en las familias del Jardín Infantil Sembrando Camino, las cuales constituyen una base importante para fortalecer los procesos pedagógicos, comunitarios y de acompañamiento integral a la primera infancia. Entre los aspectos más significativos se evidencia un fuerte sentido de pertenencia territorial y comunitaria, reflejado en la vida de barrio, la cercanía entre vecinos y el uso frecuente de espacios públicos como parques y escenarios de encuentro familiar. Estas dinámicas favorecen la construcción de redes de apoyo y procesos de socialización importantes para el desarrollo infantil.

Asimismo, se identificó que la mayoría de las familias cuenta con acceso al sistema de salud, lo cual representa una condición favorable para el seguimiento del crecimiento, desarrollo y bienestar de los niños y niñas. De igual manera, predominan prácticas de crianza basadas en el afecto, el diálogo y el cuidado sensible, evidenciando relaciones familiares caracterizadas por la protección emocional, la escucha y la atención a las necesidades de los niños.

Otro aspecto relevante corresponde a la disposición de las familias para participar en procesos educativos y espacios de formación relacionados con temas como nutrición, crianza, lectura y fortalecimiento de vínculos afectivos. Las familias también manifiestan interés por mejorar aspectos relacionados con el uso del tiempo libre, la educación ambiental y las prácticas de convivencia familiar, mostrando apertura hacia experiencias que fortalezcan el bienestar infantil.

En relación con los hábitos alimentarios, aunque existen algunas dificultades asociadas a la aceptación de ciertos alimentos, especialmente verduras, se evidencia el interés de las familias por mantener una alimentación variada y nutritiva. Igualmente, se identifican valores familiares centrados en el respeto, la responsabilidad, la empatía y el amor, elementos fundamentales para la formación integral de los niños y niñas.

Como parte de la propuesta pedagógica del jardín infantil Sembrando Camino, se implementan proyectos de aula que permiten abordar diversas temáticas vinculadas a los intereses y necesidades detectadas tanto en los niños y niñas como en sus familias. Estos proyectos se desarrollan a través de una metodología basada en la rotación por diferentes espacios pedagógicos, lo que favorece experiencias de aprendizaje integrales, dinámicas y contextualizadas.

Los espacios están organizados en áreas temáticas que abordan múltiples dimensiones del desarrollo infantil, tales como: Equilibrio emocional, Filosofía, Literatura, Artes, Música, Cognición, Corporal y Grafología. Cada una de estas áreas contribuye al fortalecimiento de habilidades específicas y al acompañamiento del proceso de formación desde un enfoque holístico, centrado en el niño y su contexto.

Este modelo permite responder de manera flexible y creativa a las particularidades del grupo, potenciando sus capacidades y fomentando aprendizajes significativos en un entorno enriquecido.

INTERESES

Las familias manifestaron interés en fortalecer diferentes aspectos relacionados con la crianza, el bienestar infantil y la convivencia familiar. Entre los temas más relevantes se encuentra el fortalecimiento de pautas de crianza y vínculos afectivos, evidenciando preocupación por construir relaciones más cercanas, respetuosas y sensibles con los niños y niñas.

Asimismo, se identificó interés en mejorar el uso del tiempo libre en familia mediante actividades recreativas, culturales y de interacción que favorezcan la comunicación y el fortalecimiento de vínculos. Las familias también mostraron disposición para participar en procesos relacionados con educación ambiental, hábitos de alimentación saludable y acompañamiento integral al desarrollo infantil.

Otro aspecto importante corresponde al interés por acceder a información relacionada con educación sexual infantil, prevención de abuso, rutas de atención y conocimiento de derechos y deberes, temas que las familias consideran fundamentales para fortalecer entornos protectores y garantizar el bienestar de los niños y niñas.
De igual manera, se evidenció disposición para participar en actividades sociales y comunitarias promovidas desde el jardín infantil, así como interés en continuar fortaleciendo prácticas de lectura, recreación y convivencia familiar.

Como resultado del análisis del mapeo territorial y la lectura de identidad inicial, se propone la construcción e implementación de un Plan de Fortalecimiento dirigido a las familias y al talento humano (TH) del jardín infantil Sembrando Camino. Este plan tiene como propósito generar acciones articuladas que contribuyan al desarrollo de capacidades, al fortalecimiento de vínculos y a la consolidación de una comunidad educativa más cohesionada y participativa.

El plan incluirá estrategias formativas, espacios de diálogo, actividades de acompañamiento y propuestas pedagógicas adaptadas a las necesidades e intereses identificados en esta fase diagnóstica. Su diseño se enfocará en garantizar la pertinencia, sostenibilidad y contextualización de las acciones, integrando la voz tanto de las familias como del equipo educativo, y promoviendo una construcción colectiva del proceso educativo.

FACTORES DE RIESGO

Dentro del análisis realizado se identificaron algunos factores de riesgo que podrían influir en las dinámicas familiares y en el bienestar integral de los niños y niñas. Entre ellos se encuentran las limitaciones en el acceso a internet y medios tecnológicos por parte de algunas familias, situación que dificulta la participación en procesos virtuales, el acceso a información institucional y la comunicación constante con el jardín infantil.

También se evidencian situaciones de inseguridad alimentaria leve en algunos hogares, reflejadas en preocupaciones relacionadas con la falta de alimentos o la necesidad de omitir comidas debido a dificultades económicas. Estas situaciones están asociadas principalmente a empleos informales, inestabilidad laboral y extensas jornadas de trabajo que afectan el tiempo disponible para el acompañamiento familiar.

Otro aspecto identificado corresponde a la permanencia de roles de género tradicionales dentro del hogar, donde las responsabilidades domésticas y de cuidado recaen principalmente sobre las madres, generando sobrecarga física y emocional. Asimismo, se evidenció bajo conocimiento de rutas de atención en salud, emergencia y protección de derechos, así como desconocimiento de algunas rutas institucionales propias del jardín infantil.

En relación con los niños y niñas, se identificaron algunos casos aislados de alteraciones en el desarrollo, barreras de acceso a servicios de salud y posibles situaciones de vulneración de derechos que requieren seguimiento y acompañamiento institucional. Igualmente, se reconocen antecedentes de desplazamiento o afectación por el conflicto armado en algunas familias, aspectos que pueden influir en las dinámicas emocionales y sociales del hogar.

Otro factor observado desde la práctica pedagógica corresponde a algunos comportamientos relacionados con dificultades en el manejo de límites, frustración y convivencia entre pares, así como el uso excesivo de dispositivos móviles y contenidos asociados a juegos violentos o poco apropiados para la edad.

En el marco del enfoque de corresponsabilidad y garantía de derechos, se identificó que, si bien la mayoría de las familias cuenta con acceso al sistema de salud ya sea en régimen contributivo, subsidiado o especial, en algunos casos no se evidencian actualizaciones recientes en certificaciones médicas, odontológicas o valoraciones integrales del desarrollo. Esta situación plantea la necesidad de generar estrategias de sensibilización que promuevan la importancia del seguimiento periódico del estado de salud de los niños y niñas, no solo como requisito institucional, sino como parte fundamental de la garantía de sus derechos y su bienestar integral.

Asimismo, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo el trabajo articulado entre las familias, el jardín infantil y las entidades del sector salud, con el fin de garantizar una atención oportuna, preventiva y centrada en las necesidades particulares de cada niño o niña.

FORTALEZAS/FACTORES DE PROTECCIÓN

El proceso de análisis permitió identificar importantes fortalezas y factores de protección dentro de la comunidad educativa. Se destacan las relaciones familiares afectivas, caracterizadas por expresiones constantes de amor, cuidado y acompañamiento emocional hacia los niños y niñas. La mayoría de las familias utiliza el diálogo como principal herramienta de corrección y resolución de conflictos, promoviendo prácticas de crianza respetuosas y sensibles.

Asimismo, se evidencia corresponsabilidad parental en gran parte de los hogares, donde ambos cuidadores participan en la crianza, sostenimiento económico y acompañamiento de los niños. La prioridad que las familias otorgan a la alimentación y al bienestar infantil constituye otro elemento protector importante.

La existencia de redes de apoyo familiar y comunitario fortalece el cuidado cotidiano de los niños, especialmente en contextos donde las jornadas laborales limitan el tiempo de permanencia de los cuidadores principales. También se identifica conocimiento general sobre instituciones encargadas de la protección de derechos, como el ICBF, la Policía Nacional y la Fiscalía.

Desde el contexto cultural y recreativo, las familias promueven espacios de socialización mediante juegos, lectura, actividades familiares y visitas a parques, fortaleciendo vínculos afectivos y procesos de convivencia. Además, la diversidad cultural presente en la comunidad enriquece el entorno educativo y favorece experiencias de reconocimiento y respeto por la diferencia.

La mayoría de familias tiene acceso a conectividad, (facilidad para participar en campañas de fortalecimiento al rol cuidado y protector mediante piezas informativas digitales.

NECESIDADES

A partir de la información recolectada y del análisis interdisciplinar realizado, se identificaron diversas necesidades que orientarán futuras acciones institucionales. Entre las principales se encuentra el fortalecimiento de conocimientos relacionados con rutas de atención en salud, emergencias y garantía de derechos, así como la promoción de estrategias para la identificación temprana de alertas en el desarrollo infantil.

También se hace necesario continuar fortaleciendo procesos de educación sexual infantil, prevención de abuso, corresponsabilidad familiar y reconocimiento de tipologías de violencia y rutas de atención. Asimismo, algunas familias requieren acompañamiento frente a situaciones de inseguridad alimentaria y orientación para mejorar hábitos de alimentación saludable, especialmente relacionados con el consumo de verduras y alimentos nutritivos.

Otra necesidad importante corresponde al fortalecimiento de la comunicación entre familia e institución, así como la promoción de una mayor equidad en la distribución de roles dentro del hogar. De igual manera, se evidencia la necesidad de generar estrategias orientadas al manejo del tiempo en familia, el establecimiento de límites y la mitigación del uso excesivo de dispositivos móviles en la infancia.

Finalmente, desde el componente institucional se reconoce la importancia de continuar desarrollando proyectos pedagógicos y campañas de fortalecimiento familiar relacionadas con pautas de crianza, vinculación afectiva, prevención de riesgos en casa, educación inclusiva, promoción de estilos de vida saludables, lectura, ocio, participación cultural y fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias.

Crianza sensible y vínculos afectivos: A pesar de que la mayoría de las familias implementan estrategias de crianza positiva, basada en el diálogo y el respeto, se ha

observado en el aula, a través de grupos focales, que algunos niños y niñas presentan comportamientos inadecuados al interactuar con sus pares y docentes. Estos comportamientos incluyen dificultades para manejar situaciones de frustración y la tendencia a recurrir a "pataletas" cuando no logran lo que desean. Esto pone de manifiesto la importancia de establecer límites claros y consistentes, que permitan a los niños y niñas comprender las normas sociales y aprender a regular sus emociones y reacciones en contextos de interacción social.

Pautas de crianza y comunicación asertiva: En este sentido, se destaca la necesidad de continuar trabajando con las familias en la implementación de pautas de crianza basada en la comunicación asertiva, que fomente el respeto mutuo y la expresión emocional de manera saludable. De esta manera, se contribuirá a una educación más equilibrada que favorezca el desarrollo socioemocional de los niños.

Mitigación del uso del celular: Otro aspecto relevante observado es el uso del celular como alternativa de juego, en algunos de los niños y niñas, lo que se refleja en los juguetes que traen al aula, como las "pistolas" o dispositivos móviles. Este fenómeno pone de relieve la necesidad de mitigar el uso excesivo de tecnología en los niños pequeños, promoviendo otras formas de juego que favorezcan su creatividad, interacción social y desarrollo físico, emocional y cognitivo de manera más equilibrada. (tema de movilización del año pasado, pero con absoluta relevancia, según los datos compilados este año)

2. TALENTO HUMANO

POTENCIALIDADES

El análisis realizado con el talento humano del Jardín Infantil Sembrando Camino permitió reconocer importantes potencialidades relacionadas con la comprensión de la infancia, las prácticas pedagógicas y el compromiso profesional. Se evidencia una concepción del niño y la niña como sujetos de derechos, activos, participativos y protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y desarrollo.

Asimismo, el equipo reconoce la importancia del juego, la exploración, la interacción y las experiencias significativas como elementos fundamentales dentro de los procesos educativos en la primera infancia. Se destaca también la disposición permanente hacia la reflexión pedagógica, el mejoramiento continuo y la construcción colectiva de estrategias de trabajo.

El talento humano manifiesta apertura al diálogo, capacidad de adaptación frente a las necesidades de los niños y disposición para construir ambientes educativos seguros, sensibles y enriquecedores. El trabajo colaborativo entre docentes y equipo interdisciplinar constituye además una fortaleza importante para garantizar procesos integrales de atención y acompañamiento.

INTERESES

El equipo pedagógico y profesional manifestó interés en continuar fortaleciendo sus conocimientos y prácticas relacionadas con la infancia, las metodologías inclusivas y las

estrategias pedagógicas flexibles. Existe motivación por profundizar en herramientas que permitan responder de manera más efectiva a la diversidad de ritmos, necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Asimismo, el talento humano busca fortalecer el trabajo colectivo, el aprendizaje entre pares y la construcción de ambientes educativos centrados en las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas. También se identifica interés por continuar participando en procesos de formación continua y actualización pedagógica.

FACTORES DE RIESGO

Dentro de los factores de riesgo identificados se encuentran las dificultades asociadas al manejo de grupo, la atención a la diversidad y la organización del tiempo pedagógico en el aula. Las dinámicas cotidianas implican retos permanentes relacionados con el acompañamiento individualizado, el manejo emocional y la implementación de estrategias diferenciadas.

Asimismo, se reconoce la posibilidad de desgaste profesional si no se fortalecen procesos institucionales de bienestar emocional, acompañamiento docente y apoyo colectivo. La necesidad constante de actualización frente a las demandas educativas actuales también representa un desafío importante para el equipo de trabajo.

FORTALEZAS Y FACTORES DE PROTECCIÓN

El talento humano cuenta con importantes fortalezas relacionadas con la experiencia pedagógica, el compromiso ético y la sensibilidad frente a las necesidades de la infancia. Se evidencia alta conciencia sobre el impacto del rol docente en el desarrollo infantil y sobre la importancia del acompañamiento afectivo dentro de los procesos educativos.

Las prácticas pedagógicas se caracterizan por el respeto, la escucha activa, la observación y la empatía como herramientas fundamentales de trabajo. Asimismo, se desarrollan procesos permanentes de reflexión sobre la práctica mediante registros, análisis y espacios de construcción colectiva.

El trabajo interdisciplinar fortalece la atención integral y favorece la construcción de estrategias inclusivas orientadas a garantizar la participación de todos los niños y niñas. También se identifica disposición hacia la autoevaluación, el aprendizaje continuo y la mejora permanente de las prácticas educativas.

NECESIDADES

Entre las principales necesidades identificadas para el talento humano se encuentra el fortalecimiento de estrategias relacionadas con la atención a la diversidad, el manejo de grupo y la gestión del tiempo pedagógico. Asimismo, se requiere continuar promoviendo procesos de formación y actualización en metodologías inclusivas, diferenciadas y contextualizadas.

También se reconoce la importancia de generar más espacios de reflexión pedagógica colectiva, fortalecer el acompañamiento institucional frente a los desafíos docentes y desarrollar estrategias orientadas al bienestar emocional del equipo de trabajo.

Finalmente, se plantea la necesidad de seguir consolidando prácticas pedagógicas innovadoras, sensibles y coherentes con las realidades sociales, emocionales y culturales de los niños, niñas y familias que hacen parte del Jardín Infantil Sembrando Camino.

EJES TEMÁTICOS:

1) Pautas de crianza
2) Sensibilización con padres de familia sobre la importancia de cumplir con la documentación pertinente que dé cuenta del estado de salud de los niños y niñas
3) Prevención de violencias
4) Vinculación afectiva
5) Riesgos de accidentes en casa
6) Educación inclusiva (Articulación con la importancia de tener los documentos de salud al día)

- Identificación de signos físicos de desnutrición, bajo peso/talla, o riesgo de sobrepeso (Profesional de Nutrición)
- Identificación de alteraciones en el desarrollo (profesional en Educación Especial)
- Un modo de asegurar que se garantice un derecho fundamental de los niños y niñas como es la salud. (Profesional psicosocial)

7) Promoción de la asistencia a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo
8) Estilos de vida saludable en cuanto a alimentación infantil saludable, actividad física, descanso, higiene bucal, lavado de manos, e higiene personal.
9) Prácticas de lectura, (práctica social y cultural) Alianzas territoriales (generar impacto en la comunidad y en los niños y niñas, partiendo de un interés identificado en las familias.
10) Ocio (acceso a prácticas culturales diversificadas en la localidad) (alianzas territoriales)
11) Rutas de atención y prevención
12) maternidad o paternidad siendo menores de edad o constituyéndose como familias muy jóvenes (redes de apoyo)
13) Plan de fortalecimiento al equipo de trabajo en torno a las temáticas realizadas:
    - Se evaluarán algunas temáticas en la jornada pedagógica al tiempo que se consolida y alimenta el proyecto pedagógico, enfatizando en lo que significa ser niño/niña
    - Que aporta cada profesional desde su rol y área de profundización en el jardín a la vida de los niños y niñas

3.1 ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN:

“JUGAR, CONVERSAR Y COMPARTIR: TEJIENDO VÍNCULOS EN FAMILIA”

La estrategia de movilización “Jugar, conversar y compartir: tejiendo vínculos en familia”, desarrollada en el marco del componente de Comunidades, Familias y Redes del Jardín Infantil Sembrando Camino, surge como una apuesta pedagógica y comunitaria orientada al fortalecimiento de los vínculos afectivos, las prácticas de crianza sensible y el uso positivo del tiempo libre en las familias. Esta propuesta se construyó de manera conjunta con el equipo interdisciplinar del jardín infantil, conformado por profesionales del área psicosocial, nutricional, administrativa y docentes de atención integral a la primera infancia, quienes analizaron los resultados obtenidos en la caracterización inicial y la lectura de identidad realizada con las familias.

A partir de este análisis, se identificaron intereses y necesidades relacionadas con las dinámicas familiares, el acompañamiento emocional, las pautas de crianza, el uso del tiempo libre y las experiencias de interacción entre adultos, niños y niñas. Asimismo, se evidenció que las actividades de ocio y recreación compartidas, como las visitas a parques, la lectura de cuentos, los juegos en casa y las actividades artísticas, constituyen espacios significativos para fortalecer la comunicación, la convivencia y los vínculos afectivos dentro del hogar.

La estrategia también retoma y da continuidad al trabajo adelantado el año anterior en torno a la mitigación del uso excesivo de pantallas en la primera infancia, comprendiendo que la reducción del tiempo frente a dispositivos tecnológicos debe ir acompañada de la promoción de alternativas reales de encuentro, juego y participación familiar. Desde esta perspectiva, la propuesta busca fortalecer factores protectores en la infancia mediante experiencias cotidianas que favorezcan el diálogo, la creatividad, la regulación emocional y la construcción de relaciones afectivas positivas.

En este sentido, “Jugar, conversar y compartir: tejiendo vínculos en familia” plantea acciones pedagógicas y de sensibilización dirigidas a familias y cuidadores, entre ellas retos familiares, estrategias de lectura en casa, experiencias de juego, campañas de fortalecimiento emocional y actividades relacionadas con el ocio saludable y la crianza positiva. Todo ello con el propósito de generar entornos protectores, participativos y afectivos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia.

3.2 PLAN DE FORTALECIMIENTO CON EL EQUIPO DE TRABAJO

Con el objetivo de continuar fortaleciendo las competencias del Talento Humano, se establecerán espacios de capacitación y acompañamiento de manera virtual, ajustados a los tiempos y disponibilidades de cada integrante del equipo. De igual forma, se plantea la importancia de seguir impulsando la investigación pedagógica como base para enriquecer tanto los proyectos de aula como el proyecto pedagógico general del jardín infantil.

Estos espacios de fortalecimiento contarán con el respaldo del equipo transversal, quien abordará temáticas esenciales para potenciar el rol docente y mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas de la primera infancia, así como con sus familias.

Dentro de los principales ejes de formación y fortalecimiento se incluyen:

- **Vinculación afectiva:** estrategias para fortalecer los lazos emocionales con los niños y niñas, fundamentales para su desarrollo integral.
- **Manejo de rutas administrativas:** capacitación en los procesos y protocolos internos que garanticen una gestión eficiente y ordenada.
- **Prevención de violencias y atención a presunto maltrato infantil:** herramientas para la detección temprana, actuación y canalización adecuada de posibles casos.
- **Educación inclusiva:** promoción de prácticas educativas que respeten y valoren la diversidad, garantizando el acceso, permanencia y participación de todos los niños y niñas.
- **Pautas de crianza enfocadas en hábitos alimenticios:** orientaciones para acompañar a las familias en la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia.
- **Estilos de vida saludable:** fomento de prácticas cotidianas que promuevan el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias.

De esta manera, se busca no solo fortalecer el quehacer pedagógico, sino también contribuir de manera significativa al desarrollo integral de la primera infancia en el jardín infantil.

4. ACTUALIZACIÓN (SE REALIZA 6 MESES DESPUÉS DE HABER INICIADO LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO) PROYECCIÓN JULIO 14 DE 2026 (CONVENIO 1833)

Durante el período comprendido entre febrero y julio de 2026 se evidenció una dinámica constante en el movimiento de la población atendida por el Jardín Infantil Sembrado Camino, reflejada en los procesos de inscripción, activaciones, suspensiones y egresos. En cuanto a las inscripciones, se registró el ingreso progresivo de niños y niñas provenientes de diferentes procesos de asignación de cupos, lo que permitió mantener la ocupación de los niveles de atención y garantizar la continuidad en la prestación del servicio. Cada ingreso estuvo acompañado por el proceso de inducción a las familias, la actualización documental y la caracterización inicial, favoreciendo una vinculación gradual al contexto institucional.

Respecto a las activaciones, durante el semestre se realizaron diferentes registros relacionados con novedades administrativas derivadas principalmente del ingreso de nuevos participantes, actualizaciones en la información de los niños y niñas y otros procesos de seguimiento institucional. Estas actuaciones permitieron mantener actualizada la información de la población atendida y fortalecer la articulación entre el equipo interdisciplinario y las diferentes áreas responsables del acompañamiento a las familias, garantizando la oportunidad en la gestión de los casos que requirieron intervención.

En relación con las suspensiones, se observó un comportamiento variable durante el período, identificándose como principales causas los viajes familiares, retiros temporales por condiciones de salud, incapacidades médicas y otras situaciones particulares comunicadas oportunamente por las familias. Frente a estas novedades, el jardín infantil realizó el seguimiento correspondiente, manteniendo comunicación permanente con los cuidadores para conocer el estado de cada caso, orientar sobre los procedimientos institucionales y favorecer, cuando fue posible, el retorno de los niños y niñas al servicio.

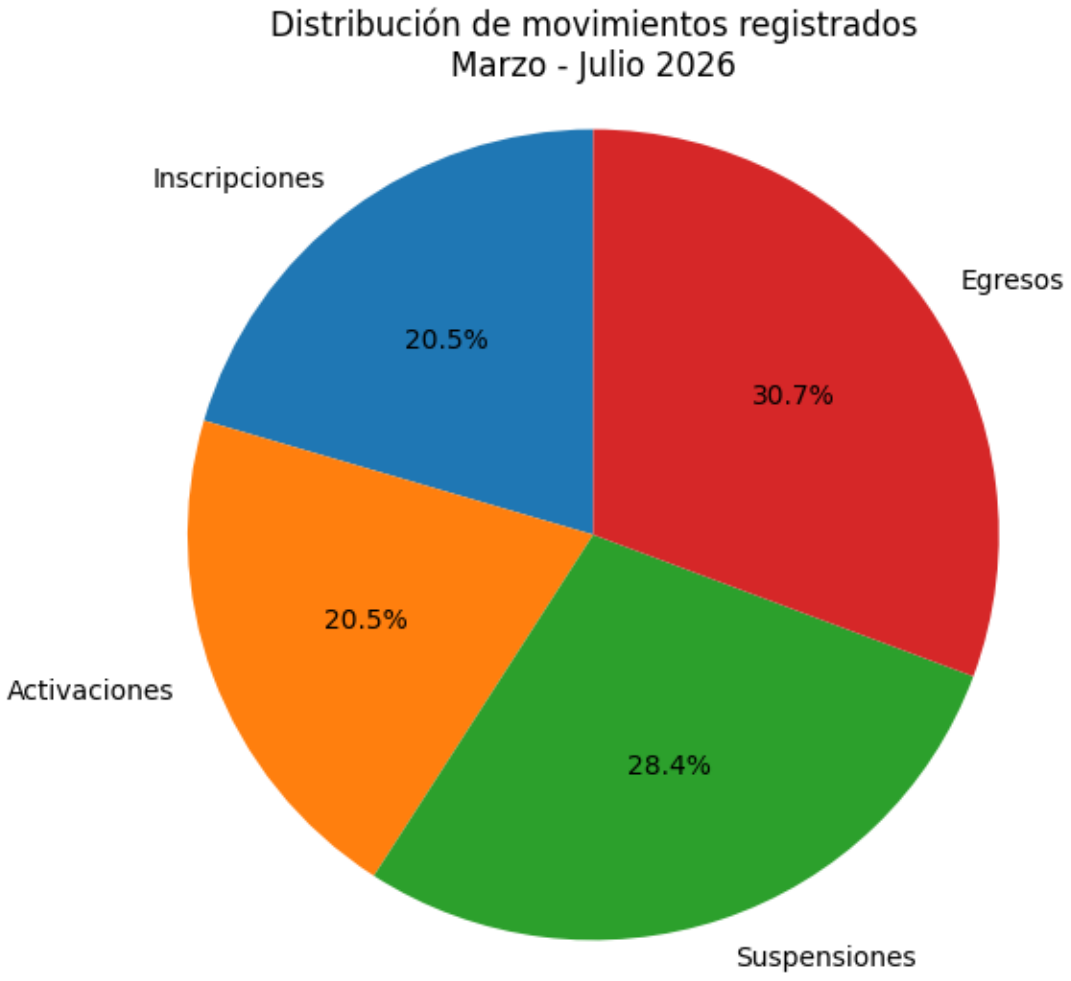
Por otra parte, los egresos registrados entre marzo y julio obedecieron principalmente a procesos de traslado, retiro voluntario por decisión familiar, cambios de residencia, ingreso a otras modalidades de atención y transición al sistema educativo. En cada caso se adelantaron los procedimientos administrativos establecidos, verificando la actualización de la información y el cierre oportuno de los procesos, garantizando la adecuada gestión documental y la disponibilidad de cupos para nuevos ingresos.

En términos generales, el análisis de estos movimientos evidencia una población dinámica, característica de la modalidad institucional, lo que demanda un seguimiento permanente a la permanencia de los niños y niñas, así como una comunicación constante con las familias para prevenir deserciones y favorecer la continuidad del proceso pedagógico. Asimismo, se continuará fortaleciendo el acompañamiento interdisciplinario, la actualización permanente de la información y el seguimiento a las novedades administrativas, con el propósito de

garantizar una atención integral, oportuna y acorde con los lineamientos establecidos por la Secretaría Distrital de Integración Social.

La siguiente tabla facilita la lectura de lo anteriormente señalado y permite visualizar rápidamente el comportamiento de la población atendida durante el semestre.

Concepto	Periodo	Total, registrado
Inscripciones	Marzo - mayo 2026	18
Activaciones	Marzo - junio 2026	18
Suspensiones	Marzo - junio 2026	25
Egresos	Marzo - Julio 2026	27



En cuanto las activaciones de rutas de restablecimiento de derechos se presenta el siguiente cuadro:

Durante el período comprendido entre febrero y julio de 2026 se realizaron seis (6) activaciones de rutas de atención para el restablecimiento de derechos de niños y niñas, de acuerdo con las situaciones identificadas por el equipo pedagógico durante el acompañamiento cotidiano y el seguimiento a las familias.

Las activaciones correspondieron a las siguientes situaciones:

Niño(a)	Grupo	Fecha de inicio	Motivo	Estado
E. A. O. U.	Jardín	27/02/2026	Presuntos hechos de violencia en el contexto familiar	1. Activa
V. M. B. Ch.	Jardín	06/04/2026	Desnutrición aguda	2. Activa
A. C. D. T.	Párvulos B	20/03/2026	Desnutrición aguda	3. **Finalizada el 03/07/2026**
A. V. C. S.	Prejardín A	27/02/2026	Riesgo de obesidad	4. Activa
A. I. N. P.	Prejardín D	10/06/2025	Proceso de activación en seguimiento	5. Activa
A. S. A. D.	Párvulos A	20/06/2026	Presunta violencia psicológica en el contexto familiar	6. Activa

Durante el semestre se evidenció que las principales situaciones que motivaron la activación de rutas estuvieron relacionadas con la protección integral de derechos y el estado nutricional de los niños y niñas. Se identificaron casos asociados a presunta violencia en el contexto familiar, desnutrición aguda y riesgo de obesidad, situaciones que requirieron la articulación con las entidades competentes y el seguimiento permanente por parte del equipo interdisciplinario y las docentes titulares.

A la fecha del presente informe, seis (6) casos continúan en seguimiento, uno de ellos (el que se encuentra subrayado, está vigente desde el año pasado), mientras que un (1) caso fue cerrado el 3 de julio de 2026, tras evidenciarse el cumplimiento de los objetivos establecidos dentro de la ruta de atención. En todos los procesos se ha mantenido comunicación constante con las familias, realizando seguimiento a los compromisos adquiridos y promoviendo acciones orientadas a garantizar el bienestar y el restablecimiento de los derechos de los niños y niñas.

CAMBIOS EN EL TALENTO HUMANO

En relación con el talento humano, durante el período de seguimiento se presentaron algunos cambios en la conformación del equipo de trabajo. En el mes de Mayo de 2026 (25-05-2026), se vinculó la docente Angie Liceth García Prieto, quien asumió funciones pedagógicas dentro de la unidad operativa, asumiendo el nivel de PVC, fortaleciendo el acompañamiento a los procesos educativos de los niños y niñas. Posteriormente, con el inicio del nuevo convenio 1833 el 10 de julio de 2026, se incorporaron Luisa Fernanda Avendaño, en el cargo de auxiliar pedagógica, y Marisol Rodríguez Moreno, como Profesional en Primera Infancia, fortaleciendo el equipo interdisciplinario y la capacidad institucional para garantizar la atención integral, el acompañamiento a las familias y el desarrollo de las acciones pedagógicas, administrativas y de seguimiento contempladas en los lineamientos de la Secretaría Distrital de Integración Social. En lo referente a la composición y estabilidad del equipo de trabajo, se evidencia que el personal de servicios generales, las manipuladoras de alimentos y el personal administrativo se mantuvieron estables durante el período de seguimiento, lo que favoreció la continuidad de los procesos operativos, administrativos y de atención a los niños, niñas y sus familias.

En términos de cualificación del talento humano, se mantuvieron las condiciones requeridas conforme a los lineamientos del componente de Talento Humano, garantizando que el personal contara con los perfiles establecidos para el desempeño de sus funciones. De igual manera, el equipo continuó participando en espacios de formación, acompañamiento técnico y jornadas de fortalecimiento institucional, orientadas a promover la actualización permanente de conocimientos y el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas y de atención integral.

Finalmente, se recomienda que la próxima caracterización poblacional tenga en cuenta la alta movilidad de las familias en esta zona, especialmente durante los primeros meses del año, con el fin de prever con mayor precisión el comportamiento de la matrícula y fortalecer las estrategias de permanencia y acompañamiento, garantizando que la información sociodemográfica permanezca vigente y responda de manera oportuna a las necesidades de la población atendida.

Nota: *Es importante aclarar que la actualización de este apartado se realiza cada seis (6) meses, mientras que la caracterización sociodemográfica general se actualiza de manera anual. Para el presente caso, la actualización del documento coincide con la finalización del CONVENIO 8412, el día 9 de julio de 2026, y el inicio del CONVENIO 1833 de 2026 a partir del 10 de julio. Al tratarse del comienzo de un nuevo convenio, lo ideal es realizar ajustes a los cronogramas y a las estrategias de socialización de cada uno de los componentes. No obstante, para efectos de este documento, y considerando que corresponde a una caracterización sociodemográfica elaborada con familias que han dado continuidad a su proceso desde el mes de febrero hasta la fecha, se mantiene la información y el curso del documento, garantizando la continuidad y coherencia del proceso de caracterización.*